



Scuola Secondaria di primo grado  
**QUIRINO MAIORANA**  
Via C. Beccaria n.87 - 95123 CATANIA - Tel/Fax 095/448275  
Mail: [CTMM00300T@istruzione.it](mailto:CTMM00300T@istruzione.it) web: [www.maioranacatania.it](http://www.maioranacatania.it)



## **Giudizi sul processo formativo e sugli apprendimenti da inserire nelle schede di valutazione**

**(Delibera del Collegio docenti n. 19 del 09/09/2021)**

### **Prima media - I quadrimestre**

L'alunno/a (*aperto, responsabile, corretto, disponibile, vivace, collaborativo, esuberante, estroverso, riservato*) partecipa alla vita scolastica in modo (*costruttivo, attivo, discontinuo, poco responsabile, irresponsabile, limitato*); interagisce correttamente e produttivamente con i coetanei e con gli adulti (*non sempre, di rado*).

(*Non sempre, di rado*) mostra sicurezza di sé, intraprendenza, collaborazione con gli altri.

(*Non sempre, di rado*) partecipa e collabora, consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano il suo impegno personale.

(*Non sempre, di rado*) sa ascoltare, accogliere la diversità, essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.

Ha acquisito (*non ha ancora acquisito, ha parzialmente acquisito*) la strumentalità di base necessaria alla sua autonomia e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre (*deve ancora maturare un metodo di studio personale*).

Durante il primo quadrimestre

- 1) *ha ampliato e approfondito conoscenze e abilità*
- 2) *ha ampliato conoscenze e abilità*
- 3) *ha acquisito le conoscenze e abilità previste*
- 4) *ha acquisito le conoscenze e abilità indispensabili previste*
- 5) *ha acquisito in parte conoscenze e abilità richieste*
- 6) *non ha acquisito conoscenze e abilità richieste*

### **Seconda media - I quadrimestre**

L'alunno/a (*aperto, responsabile, corretto, disponibile, vivace, collaborativo, esuberante, estroverso, riservato*) partecipa alla vita scolastica in modo (*costruttivo, attivo, discontinuo, poco responsabile, irresponsabile, limitato*); interagisce correttamente e produttivamente con i coetanei e con gli adulti (*non sempre, di rado*).

(*Non sempre, di rado*) mostra sicurezza di sé, intraprendenza, collaborazione con gli altri.

(*Non sempre, di rado*) partecipa e collabora, consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano il suo impegno personale.

(*Non sempre, di rado*) sa ascoltare, accogliere la diversità, essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.

Ha acquisito (*non ha ancora acquisito, ha parzialmente acquisito*) le capacità necessarie alla sua autonomia e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre (*deve ancora maturare un metodo di studio personale*).

Durante il primo quadrimestre

- 1) *ha ampliato e approfondito conoscenze e abilità*
- 2) *ha ampliato conoscenze e abilità*
- 3) *ha acquisito le conoscenze e abilità previste*
- 4) *ha acquisito le conoscenze e abilità indispensabili previste*
- 5) *ha acquisito in parte conoscenze e abilità richieste*
- 6) *non ha acquisito conoscenze e abilità richieste*

### Terza media - I quadrimestre

L'alunno/a (*aperto, responsabile, corretto, disponibile, vivace, collaborativo, esuberante, estroverso, riservato*) partecipa alla vita scolastica in modo (*costruttivo, attivo, discontinuo, poco responsabile, irresponsabile, limitato*); interagisce correttamente e produttivamente con i coetanei e con gli adulti (*non sempre, di rado*).

(*Non sempre, di rado*) mostra sicurezza di sé, intraprendenza, collaborazione con gli altri.

(*Non sempre, di rado*) partecipa e collabora, consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano il suo impegno personale.

(*Non sempre, di rado*) sa ascoltare, accogliere la diversità, essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.

Ha maturato (*non ha ancora maturato, ha parzialmente maturato*) le capacità necessarie alla sua autonomia e l'abilità nel riferire, rielaborare e produrre (*deve ancora maturare un metodo di studio personale*).

Durante il primo quadrimestre

7) *ha ampliato e approfondito conoscenze e abilità*

8) *ha ampliato conoscenze e abilità*

9) *ha acquisito le conoscenze e abilità previste*

10) *ha acquisito le conoscenze e abilità indispensabili previste*

11) *ha acquisito in parte conoscenze e abilità richieste*

12) *non ha acquisito conoscenze e abilità richieste*

voto	Descrittori del processo formativo e degli apprendimenti (Giudizi secondo quadrimestre <b>prima e seconda media</b> )
10	Ben inserito, aperto e disponibile, ha socializzato con i compagni e con gli adulti. Ha tenuto un comportamento sempre corretto e responsabile, <b>anche durante la didattica a distanza</b> collaborando e partecipando proficuamente e con apporti personali alle varie proposte. Il metodo di studio è sistematico e pienamente autonomo. Possiede conoscenze approfondite, un bagaglio culturale notevole e un personale orientamento di studio. Ha capacità di collegamento e organizzazione, risolve i problemi con sicurezza, rielabora autonomamente i giudizi con argomentazioni coerenti e li esprime in modo brillante. Applica in contesti vari conoscenze e abilità. Notevole lo sviluppo culturale e della persona.
9	Ben inserito, aperto e disponibile, ha socializzato con i compagni e con gli adulti. Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile, <b>anche durante la didattica a distanza</b> collaborando e partecipando proficuamente e con apporti personali alle varie proposte. Il metodo di studio è sistematico e autonomo. Le sue conoscenze risultano approfondite, la preparazione culturale notevole. L'uso dei linguaggi specifici è articolato e appropriato. Risolve in maniera pertinente i problemi. Ha capacità di collegamento e autonomia di valutazione. Applica in contesti vari conoscenze e abilità. Rilevante lo sviluppo culturale e della persona.
8	Corretto e disponibile ha socializzato in modo costruttivo con compagni e adulti, ha manifestato interesse e attenzione costante, partecipando attivamente alle varie proposte, <b>anche durante la didattica a distanza</b> e organizzando il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace. Le sue conoscenze sono approfondite e il livello culturale evidenziato è buono. Il linguaggio è preciso e utilizzato consapevolmente. Risolve in modo soddisfacente i problemi. Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento e nello sviluppo della persona.
7	L'alunno/a ha tenuto un comportamento complessivamente corretto <b>anche durante la didattica a distanza</b> . Ha partecipato alla vita scolastica con interesse non sempre costante. Ha conseguito una certa autonomia operativa, portando a termine i suoi impegni scolastici. Ha consolidato la strumentalità di base necessaria alla sua autonomia e l'abilità nel riferire, produrre e identificare gli elementi costitutivi di un problema. L'alunno riesce a utilizzare conoscenze e abilità acquisite per la realizzazione di compiti significativi utilizzando un linguaggio generalmente corretto. Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento e nello sviluppo della persona.
6	L'alunno/a ha tenuto un comportamento complessivamente ( <i>poco responsabile, vivace ma controllato/controllabile, corretto</i> ) <b>anche durante la didattica a distanza</b> . Ha manifestato un debole ( <i>saltuario, discontinuo</i> ) interesse per le attività didattiche proposte, necessitando di continue

	<p>sollecitazioni. Ha conseguito una (<i>approssimativa, parziale, dispersiva</i>) autonomia operativa, portando a termine (<i>non sempre, di rado</i>) i suoi impegni scolastici.</p> <p>La sua preparazione risulta essenziale e rispondente agli obiettivi minimi. L'allievo/a evidenzia superficiali capacità nell'utilizzo delle conoscenze e nell'identificazione degli elementi costitutivi di un problema. Applica in maniera elementare conoscenze e abilità in contesti semplici utilizzando un linguaggio generico. Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento e nello sviluppo della persona.</p>
5	<p>L'alunno/a ha tenuto un comportamento (<i>poco rispettoso delle regole e degli altri, poco responsabile, vivace ma controllato/controllabile, corretto</i>) <b>anche durante la didattica a distanza</b>. Ha manifestato un (<i>saltuario, discontinuo, dispersivo, scarso</i>) interesse per le attività didattiche proposte, necessitando di continue sollecitazioni e di guida. È ancora lento e insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro e (<i>non sempre, di rado</i>) ha portato a termine i suoi impegni scolastici.</p> <p>La sua preparazione risulta superficiale; trova difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Usa in modo impreciso e poco appropriato il linguaggio; evidenzia modeste capacità nell'utilizzo delle conoscenze e nell'identificazione degli elementi costitutivi di un problema.</p> <p>1) Tuttavia, pur non avendo progredito in modo significativo nelle abilità disciplinari, si ritiene opportuna l'ammissione alla classe successiva (all'esame di licenza) per offrire ulteriori possibilità di formazione e per permettere la progressione nello sviluppo della persona.</p> <p style="text-align: center;"><b>oppure</b></p> <p>2) Rispetto alla situazione di partenza, malgrado gli interventi programmati, non si è registrato alcun progresso.</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>a causa dell'eccessivo numero di assenze che hanno superato il limite consentito dal monte ore annuale, comprensivo di deroga, l'alunno/a non è ammesso/a alla classe successiva. Pertanto, il consiglio di classe decide la non ammissione alla classe successiva.</p>
4 (3/2/1)	<p>L'alunno/a ha tenuto un comportamento, <b>anche durante la didattica a distanza</b> (<i>trasgressivo e causa di disturbo, poco rispettoso delle regole e degli altri, poco responsabile, scorretto</i>) non mostrando interesse per le <i>attività didattiche proposte e/o atteggiamento non collaborativo/completamente passivo</i>). Nonostante le sollecitazioni e la costante guida, non ha conseguito un metodo di studio. Usa il linguaggio in modo inappropriato e disorganico; presenta incapacità di ricerca ed elaborazione dei dati essenziali di un problema. La sua preparazione risulta frammentaria (<i>e/o nullo il bagaglio di conoscenze</i>). Malgrado gli interventi programmati, non si è registrato alcun progresso, pertanto il consiglio di classe decide la non ammissione alla classe successiva.</p>

## Giudizi finali **terza media**

voto	Descrittori del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, risoluzione di problemi con sicurezza, rielaborazione autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti, espresse in modo brillante.
9	Ascolto attivo e completo, conoscenze approfondite, preparazione culturale notevole, presenza di interessi personali. Uso articolato e appropriato dei linguaggi specifici. Risoluzione pertinente dei problemi. Capacità di collegamento e autonomia di valutazione.
8	Ascolto attivo, conoscenze approfondite e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Risoluzione soddisfacente dei problemi. Capacità di orientamento e autonomia nel metodo di lavoro.

7	Ascolto e comprensione dei messaggi formulati nei vari linguaggi, conoscenze ordinate, uso generalmente corretto del linguaggio. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche. Identificazione degli elementi costitutivi di un problema. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza notevoli capacità sintetiche.
6	Ascolto globale di semplici messaggi. Preparazione essenziale, presenza di elementi mnemonici d'apprendimento dei contenuti disciplinari. Uso generico del linguaggio. Identificazione degli elementi principali di un problema. Orientamento e metodo di lavoro parzialmente guidati.
5	Ascolto e comprensione parziali. Preparazione superficiale. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. Uso molto approssimativo del linguaggio. Minima risoluzione dei problemi, solo se guidata. Difficoltà di orientamento.
4	Ascolto e comprensione limitati. Preparazione frammentaria. Difficoltà nell'operare collegamenti logici tra gli argomenti di studio. Uso non appropriato e disorganico del linguaggio. Incapacità di ricerca ed elaborazione dei dati essenziali di un problema. Difficoltà di orientamento.
3	Assenza di ascolto, conoscenze assolutamente frammentarie. Atteggiamento non collaborativo nonostante le continue sollecitazioni. Scarso orientamento e scarso utilizzo degli strumenti di lavoro.
2	Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione. Assenza di ascolto, quasi nullo il bagaglio di conoscenze. Atteggiamento completamente passivo. Totale assenza di orientamento.
1	Non si evidenziano elementi accertabili per manifesta e netta impreparazione. Assenza di ascolto, nullo il bagaglio di conoscenze. Atteggiamento completamente passivo. Totale assenza di orientamento e rifiuto dell'utilizzo degli strumenti di lavoro.

voto	Descrittori del processo formativo nel triennio (Per gli Esami)
10	Nel corso del triennio ha tenuto un comportamento sempre corretto e responsabile, collaborando e partecipando proficuamente e con apporti personali alle varie proposte, <b>anche durante la didattica a distanza</b> . Ha messo in evidenza una personalità ricca e aperta, socializzando in modo costruttivo con compagni e con adulti. Ha acquisito un metodo di studio sistematico e pienamente autonomo. Possiede conoscenze approfondite, un bagaglio culturale notevole e un personale orientamento di studio. Notevole lo sviluppo culturale e della persona.
9	Nel corso del triennio ha mantenuto atteggiamenti responsabili, aperti, disponibili verso gli altri, partecipando proficuamente e con apporti personali alle varie proposte, <b>anche durante la didattica a distanza</b> . Ha acquisito un metodo di studio sistematico e autonomo. Le sue conoscenze risultano approfondite, la preparazione culturale notevole. Rilevante lo sviluppo culturale e della persona.
8	Corretto e disponibile, nel corso del triennio ha socializzato con compagni e adulti, ha manifestato interesse e attenzione costante, partecipando attivamente alle varie proposte, <b>anche durante la didattica a distanza</b> e organizzando il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace. Il livello culturale evidenziato è buono. Ha rivelato una buona progressione nello sviluppo della persona.
7	Nel corso del triennio l'alunno/a ha tenuto un comportamento complessivamente corretto. Ben inserito in classe, ha partecipato alla vita scolastica <b>anche durante la didattica a distanza</b> con interesse non sempre costante. Ha conseguito una certa autonomia operativa, portando a termine i suoi impegni scolastici. Ha evidenziato una discreta progressione nello sviluppo della persona.
6	Nel corso del triennio l'alunno/a ha tenuto un comportamento complessivamente ( <i>poco responsabile, vivace ma controllato/controllabile, corretto</i> ). Ha manifestato un debole ( <i>saltuario, discontinuo</i> ) interesse per le attività didattiche proposte, <b>anche durante la didattica a distanza</b> necessitando di continue sollecitazioni. Ha conseguito una ( <i>approssimativa, parziale, dispersiva</i> ) autonomia operativa, portando a termine ( <i>non sempre, di rado</i> ) i suoi impegni scolastici. Ha evidenziato una progressione nello sviluppo della persona.

<p>5</p> <p>5 bis</p>	<p>Nel corso del triennio l'alunno/a, pur tenendo un comportamento (<i>poco responsabile, vivace ma controllato/controllabile</i>) e pur manifestando un (<i>saltuario, discontinuo, dispersivo, scarso</i>) interesse per le attività didattiche proposte <b>anche durante la didattica a distanza</b>, è riuscito guidato costantemente e sollecitato a portare a termine i suoi impegni scolastici. Lo sviluppo della persona resta in parte condizionato da atteggiamenti legati alla sua intemperanza.</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Nel corso del triennio si è mostrato diligente, ubbidiente, con uno spiccato senso del dovere ma non pienamente maturo, manifestando comportamenti non completamente autonomi. L'impegno profuso è notevole ma non confortato dai risultati. + <i>apprendimenti</i></p>
<p>4/3/2/1</p>	<p style="text-align: center;"><b>NON AMMISSIONE</b></p> <p>Nel triennio non ha mostrato alcun significativo sviluppo formativo e comportamentale, <b>anche durante la didattica a distanza</b> + <i>apprendimento</i></p>